



LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA"
Scienze Umane - Linguistico - Economico Sociale- Musicale e Coreutico

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez.

Liceo.....

Coordinatore

Prof.....

Dirigente Scolastica
Prof.ssa Emanuela Gutkowski Loffredo di Cassibile

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (D.P.R. n.89/2010 art. 2 comma 2, Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ...”).

I traguardi di competenza previsti dal PECUP delle indicazioni nazionali licei:

- ✓ padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione
- ✓ comunicare in una lingua straniera
- ✓ elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all’attività svolta
- ✓ padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure delle discipline

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il Consiglio dell’Unione europea, nel presentare il nuovo quadro di riferimento, ribadisce che in un mondo interconnesso e complesso è richiesto ad ogni persona di possedere un corredo composito di abilità e competenze da sviluppare sin dall’infanzia con continuità, progressione e in diversi contesti di apprendimento. Le competenze chiave definite nel recente assetto sono, pertanto, correlate a molteplici ambiti: l’occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l’inclusione sociale. Lo sviluppo delle stesse prevede, pertanto, un approccio olistico, poiché tutte si iscrivono nel più ampio concetto di sviluppo sostenibile e di cittadinanza globale. Esistono ampi margini di sovrapposizione all’interno delle 8 competenze, così come dovrebbe accadere nei percorsi educativi e formativi mirati alla loro acquisizione. Non è pensabile, dunque, di applicare le singole competenze a percorsi specifici di apprendimento orientati su una o poche discipline. In filigrana alla nuova architettura dell’intero quadro di riferimento si scorge l’importanza di sviluppare le 8 competenze nella loro “combinazione dinamica” di conoscenze, di abilità, di atteggiamenti e, si potrebbe anche aggiungere, di emozioni correlate ad una crescita progressiva personale e sociale che dovrebbe durare per tutta la vita.

Per la Raccomandazione del Consiglio dell’UE 2018 la competenza è “una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui: - La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono

già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento - Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati - Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni”.

LE COMPETENZE CHIAVE - Il quadro di riferimento europeo 2018

- 1 - competenza alfabetica funzionale
- 2 - competenza multilinguistica
- 3 - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- 4 - competenza digitale
- 5 - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6 - competenza in materia di cittadinanza
- 7 - competenza imprenditoriale
- 8 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

LICEO DELLE SCIENZE UMANE PECUP SPECIFICO DELL'INDIRIZZO

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

Gli obiettivi specifici di apprendimento del Liceo delle Scienze umane sono definiti nell'allegato G delle Indicazioni Nazionali (Decreto ministeriale 211 del 7 ottobre 2010).

QUADRO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA	CLASSE I	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1		1	1
Totale	27	27	30	30	30

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE PECUP SPECIFICO DELL'INDIRIZZO

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e

delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane' (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico- sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

QUADRO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO

SOCIALE (Lingue a scelta: Inglese - francese / inglese - spagnolo)

Disciplina	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Seconda Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica oAttiv. alternative	1	1	1	1	1

Totale	27	27	30	30	30
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

*A

ntropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

*** con Informatica al primo biennio*

**** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

LICEO LINGUISTICO **PECUP specifico dell'indirizzo**

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1 del D.P.R. 89/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall' italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio

QUADRO ORARIO DEL LICEO LINGUISTICO

MATERIA	CLASSE	CLASSE 2	CLASSE	CLASSE	CLASSE
----------------	---------------	-----------------	---------------	---------------	---------------

	1		3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2			
Lingua e cultura straniera I*	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	I	I	I	I	I
Totale	27	27	30	30	30

**Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua*

***con Informatica al primo biennio*

**** Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

LICEO MUSICALE

PECUP specifico dell'indirizzo

Il percorso del liceo musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per acquisire, anche attraverso specifiche attività funzionali, la padronanza del linguaggio musicale sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione, maturando la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica (art.6 comma 1 del D.L. 133/2008). Forma culturalmente i futuri musicisti e

rinnova la didattica in senso pluridisciplinare, partendo dalla musica. L'iscrizione al Liceo Musicale, in conformità alle indicazioni date annualmente dal Ministero, avviene previo superamento di una prova volta a verificare il possesso di specifiche competenze musicali.

Assicura altresì la continuità dei percorsi formativi per gli studenti provenienti dai corsi ad indirizzo musicale.

Finalità e competenze specifiche del Liceo musicale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- eseguire ed interpretare opere di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione
- partecipare ad insiemi strumentali, con adeguata capacità di interazione con il gruppo
- utilizzare, a integrazione dello strumento principale e monodico ovvero polifonico, un secondo strumento, polifonico ovvero monodico
- usare le principali tecnologie elettroacustiche e informatiche relative alla musica
- conoscere e utilizzare i principali codici della scrittura musicale
- conoscere lo sviluppo storico della musica d'arte nelle sue linee essenziali, nonché le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione sia scritta sia orale
- individuare le tradizioni e i contesti relativi ad opere, generi, autori, artisti, movimenti, riferiti alla musica, anche in relazione agli sviluppi storici, culturali e sociali
- cogliere i valori estetici in opere musicali di vario genere ed epoca
- conoscere e analizzare opere significative del repertorio musicale
- conoscere l'evoluzione morfologica e tecnologica degli strumenti musicali.

QUADRO ORARIO DEL LICEO MUSICALE

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
	Orario				
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Lingua e Cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica *	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali **	2	2			
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica e Attività alternative	1	1	1	1	1

Esecuzione e Interpretazione***	3	3	2	2	2
Teoria, analisi e composizione***	3	3	3	3	3
Storia della Musica	2	2	2	2	2
Laboratorio di Musica d'insieme***	2	2	3	3	3
Tecnologie musicali***	2	2	2	2	2
n. ore settimanali	32	32	32	32	32

Totale ore annuali	1056	1056	1056	1056	1056
---------------------------	------	------	------	------	------

* con informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** insegnamenti disciplinati secondo previsto dall'art. 13 c. 8.

N.B. È previsto, nell'ultimo anno, l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL)

Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano		
Latino		
Inglese		
Filosofia		
Storia		

Matematica		
Fisica		
Scienze Naturali		
Storia dell'Arte		
Scienze Motorie		

LA STORIA DELLA CLASSE

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2023/24				
2024/25				
2025/26				

Presentazione della classe [inserire Obiettivi raggiunti (vedi art 10 comma 1 O.M. n. 54/2026)]

Metodi, strategie e tecniche didattiche adottati, ed eventualmente mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

.....

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli studenti hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del/dei docente/i di _____ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a uno o due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite

Formazione Scuola Lavoro

Anni scolastici	TITOLO FSL	TUTOR INTERNO	AZIENDA PARTNER
2023/2024			
2024/2025			
2025/2026			

Moduli di orientamento formativo e informativo

Ai sensi delle Linee Guida per l'orientamento la classe è stata impegnata in attività di orientamento informativo e in attività di orientamento formativo per un totale di ----- ore.

Attività di orientamento informativo (15 ore): es. *Salone dello studente* Università di Catania; offerta formativa Facoltà universitarie, Accademie, Forze armate.

Attività di orientamento formativo (15 ore): questionari, simulazione di ruoli, schede di osservazione elaborate e condivise dal collegio dei docenti sulle otto competenze chiave europee e sui cinque framework europei (DigComp, EntreComp, GreenComp, LifeComp, Competenze per una cultura democratica)

Percorso di Educazione Civica

I docenti del Consiglio della classe 5^ahanno approvato il seguente Progetto di Educazione civica, come previsto dalla normativa vigente (legge 20 agosto 2019, n° 92, concernente l'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica all'interno dei curricula di istituto), e dalle relative Linee guida previste dal D.M. n.183 del 07/09/2024.

Attraverso tale percorso formativo, si integrano le competenze previste dal PECUP, offrendo a ciascun alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

“La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida. [...] Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

[...] Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica. [...] Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. [...] Le Linee guida si configurano, inoltre, come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.”

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Lo scopo dell'insegnamento di Educazione civica è contribuire alla formazione del cittadino attivo nella costruzione di una società democratica. **Per “sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”** (art. 1, comma 1, Legge n.92).

SCELTA DELLE COMPETENZE E DEGLI OBIETTIVI PER NUCLEO TEMATICO (indicare quello scelto dal Consiglio di classe ad inizio anno)
 (Sulla base delle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica 2024-2025”)

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI
Costituzione	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	Favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini.
Sviluppo economico e sostenibilità	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Acquisire come valore il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, e la tutela del decoro urbano.
Cittadinanza Digitale	• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Acquisire la capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Classe		
Titolo del progetto:		
Articolazione delle fasi di attuazione del progetto di Educazione civica, indicando il quadrimestre e le discipline coinvolte		
Fasi di attuazione (descrizione delle varie fasi previste da CdC per realizzare il progetto di	Discipline I quadrimestre (indicare il numero di ore per cia-	Discipline II quadrimestre (indicare il numero di ore per cia-

<i>Educazione civica)</i>	<i>scuna)</i>	<i>scuna)</i>
Scienze Umane		
Religione		
Inglese		
Italiano		
Storia e Geografia		
Francese		
Matematica		
Scienze Motorie		
Scienze Naturali		
Diritto ed economia		
	Ore I quadrimestre	Ore II quadrimestre
	Ore totali per a.s. 2025/26 33	

EDUCAZIONE CIVICA, FSL E ORIENTAMENTO

L'insegnamento di Educazione Civica viene messo in relazione con la FSL, *(per il secondo biennio e il quinto anno)* e con l'ORIENTAMENTO *(per tutte le classi)*, sia per quelle attività che si svolgono internamente alla scuola, sia in tutte quelle situazioni in cui i progetti svolti insieme ad Enti esterni, trovano correlazione con uno dei tre nuclei concettuali stabiliti. In questo caso le attività di FSL e di ORIENTAMENTO, opportunamente progettate e poi valutate dai docenti Tutor, consentono allo studente di poter raggiungere gli obiettivi di apprendimento riguardante l'Educazione Civica e potranno confluire in sede di Consiglio nella gamma di dati valutabili dal docente coordinatore di Ed. civica, ai fini di una completa valutazione del percorso di formazione dello studente.

VALUTAZIONE

I risultati di apprendimento saranno valutati attraverso verifiche periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi, collegialmente, da tutto il CdC, su proposta del Coordinatore di Educazione civica, in riferimento alla Griglia di valutazione di seguito riportata.

LICEO STATALE "G. TURRISI COLONNA" CATANIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO			
NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO

COSTITUZIONE	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Lo studente/La studentessa sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10
	Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n. 3 Rispettare le regole e le	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Lo studente/La studentessa sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9

norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente/La studentessa sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Lo studente/La studentessa adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	7
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Lo studente/La studentessa adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne	6

		con il supporto degli adulti.	
--	--	-------------------------------	--

		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. Lo studente/La studentessa non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Lo studente/La studentessa adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	1-4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salva-	10

	dell'ambiente.	guardia delle	
	Competenza n. 6	risorse naturali e dei beni comuni, a favore dei quali dedica la propria attività.	
	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	9
	Competenza n. 7	Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle	
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	risorse naturali e dei beni comuni a favore dei quali dedica la propria attività	
	Competenza n. 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	8
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.	
	Competenza n. 9	Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	7
	.	Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.	
		Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse	

		naturali e dei beni comuni.	
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. Scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5

		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	1-4

CITTADINANZA DIGITALE		Lo studente/La studentessa/La studentessa conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. Indirizza le proprie competenze digitali in favore del miglioramento della società.	10
	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Lo studente/La studentessa/La studentessa conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. Indirizza le proprie competenze digitali in favore del miglioramento della società.	9
		Lo studente/La studentessa/La studentessa conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
		Lo studente/La studentessa/La studentessa conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti	7

		digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	
		Lo studente/La studentessa/La studentessa conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	6
		Lo studente/La studentessa/La studentessa conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
		Lo studente/La studentessa/La studentessa conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	1-4

Inserire eventuali prove/iniziative realizzate in preparazione all'Esame di Stato

.....

.....

DISCIPLINE: Obiettivi Specifici di Apprendimento

Italiano.....

VALUTAZIONE

Normativa di riferimento: D. lgs. 62/2017, art. 1, commi 2 e 6; O.M. 54 del 26/3/2026 art.3 commi 1 e 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti **INDICATORI** e alla seguente **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**.

INDICATORI

1. COMPORTAMENTO;
2. PARTECIPAZIONE;
3. FREQUENZA E PUNTUALITÀ;
4. NOTE DISCIPLINARI.

DESCRITTORI PER CIASCUN INDICATORE

Indicatore	Descritto- re	P.
Comportamento	Sempre corretto ed educato.	2,5
	Quasi sempre corretto ed educato.	2
	A volte scorretto.	1,5
	Spesso scorretto.	1
	Sempre scorretto.	0,5
Partecipazione	Segue con attenzione e interesse i vari argomenti proposti anche con contributi personali e si dimostra sempre propositivo.	2,5
	Segue con attenzione e interesse i vari argomenti proposti anche con contributi personali e si impegna, nel complesso, con regolarità.	2
	Segue con attenzione i vari argomenti proposti, anche se a volte non sempre con il necessario interesse.	1,5
	Presta attenzione solo quando gli argomenti proposti suscitano il suo interesse. Generalmente non si fa coinvolgere nelle varie attività.	1
	Non partecipa all'attività scolastica, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per gli argomenti proposti.	0,5
Frequen- za e puntualità	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.	2,5
	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta quasi sempre gli orari.	2
	Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità e quasi sempre rispetta gli orari.	1,5
	La frequenza non è sempre continua e caratterizzata da frequenti ritardi.	1
	Frequenta in maniera discontinua le lezioni e raramente rispetta gli orari.	0,5
	Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.	2,5

Note disciplinari	Ha subito qualche ammonizione verbale.	2
	Ha subito diverse ammonizioni verbali e/o almeno una/due note disciplinari scritte nel registro di classe nell'arco del quadrimestre.	1,5
	Ha subito diverse ammonizioni verbali e/o un numero di note disciplinari scritte nel registro di classe pari a 3-4 nell'arco del quadrimestre e/o un eventuale provvedimento di sospensione fino a 5 gg.	1
	Ha subito numerose note disciplinari (> 4) scritte nel registro di classe e/o uno o più provvedimento di sospensione > 5 gg.	0,5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COGNOME:	CLASSE:
NOME:	ANNO SCOLASTICO:
INDICATO- RE	PUN- TI
Comportamento	
Partecipazione	
Frequenza e puntualità	
Note disciplinari	
TOTALE:	
VOTO	

SCHEMA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI

VOTO	GIUDIZIO	Descrittori-Indicatori
10	ECCELLENTE	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate a contesti diversi; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	OTTIMO	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
8	BUONO	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.
7	DISCRETO	Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza e possesso degli elementi basilari delle discipline; capacità di riconoscere i problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio appropriato.
5	MEDIOCRE	Conoscenza lacunosa dei contenuti; non sufficiente possesso delle conoscenze; inadeguata capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.
3-4	INSUFFICIENTE	Conoscenza frammentaria dei contenuti; incapacità di riconoscere semplici questioni; scarsa capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato.
1-2	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenza inesistente dei contenuti; incapacità di riconoscere semplici questioni; mancanza di capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

Studente/ssa _____

INDICATORI			G R A V I N S U F- F I C	SC AR- SO	INSUF- FICIEN- TE	ME- DIO- CRE	SUF- FI- CIEN- TE	DI- SCR ETO	BU O- NO	OT TI- MO	EC- CEL- LEN- TE	P u n- ti
G E N E R A L I	1	Ideazione, pia- nificazione e organizzazione del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Coesione e coe- renza testuale	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	2	Ricchezza e padronanza lessicale	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Correttezza grammaticale (ortografia, mor- fologia, sintas- si); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Espressione di giudizi critici e valutazioni per- sonali	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
T I P O L O G I A A	A	Rispetto dei vincoli posti nella conse- gna	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Capacità di com- prendere il testo nel suo senso comples- sivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	A	Puntualità nell'ana- lisi lessicale, sin- tattica, stilistica e retorica (se richie- sta)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Interpretazione cor- retta e articolata del testo	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
T I P		Individuazione cor- retta di tesi e argo- mentazioni presenti	3	4	5-6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	

O L O G I A	nel testo proposto										
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3	4	5-6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	
	B Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
T I P O L O G I A	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	3	4	5-6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3	4	5-6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	
	C Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Valutazione totale in centesimi											
Valutazione in ventesimi											
Valutazione in decimi											

La/Il Docente

Inserire LA GRIGLIA PER LA SECONDA PROVA IN BASE ALL'INDIRIZZO

Tipologie di prove

(prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte, etc.)

.....

.....

CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente, ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti (da deliberare nella seduta del Collegio del 5/5/2026)

Si assegna il **massimo della banda** di oscillazione nei seguenti casi:

- media con parte decimale maggiore o uguale a 0,5
- giudizio di Mm in IRC o nella materia alternativa all'IRC
- giudizio almeno buono nell'esercizio della FSL
- valutazione ≥ 8 in Educazione Civica
- attestazione di frequenza ad attività didattico culturali non obbligatorie, coerenti con il corso di studi frequentato, organizzate dall'Istituto o da Istituzioni riconosciute.

La copia firmata dai docenti è depositata agli atti.

Il Consiglio di classe

Disciplina	Docente		
	COGNOME	NOME	FIRME
Italiano			
Latino			
Inglese			
Filosofia			

Storia			
Matematica			
Fisica			
Scienze Natu- rali,			
Storia dell'Arte			
Scienze Motorie			

IL COORDINATORE DI CLASSE

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
